

## **Toelichting**

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling goed onderwijs krijgt, zijn/haar schoolloopbaan zonder onderbrekingen kan doorlopen en ondersteuning krijgt als dat nodig is. De Wet passend onderwijs vraagt van iedere school om dit in een schoolondersteuningsplan te beschrijven. De plannen van alle scholen binnen een samenwerkingsverband geven een beeld van het aanbod binnen een samenwerkingsverband: is dat dekkend en passend voor iedere leerling?

Ieder jaar maken de VO- en VSO-scholen van Sterk VO met hun kernpartners een (geactualiseerd) schoolondersteuningsplan dat door de school met steun van de kernpartners wordt uitgevoerd. Dit plan bestaat uit een beschrijving van de ondersteuning die een school biedt (het ondersteuningsprofiel) en een ontwikkelagenda. Het ondersteuningsprofiel kunnen scholen ook gebruiken om in hun schoolplan op te nemen en op de website van de school te zetten.

Onderstaand model is bedoeld als hulpmiddel bij het maken van hun ondersteuningsplan. De schoolondersteuningsplannen worden jaarlijks voor 1 juli door de school bij het bestuur van de school ingeleverd. Het bestuur stuurt de plannen voor 1 september naar het samenwerkingsverband.

## ALGEMENE GEGEVENS

### Gegevens school

Naam school	Niftarlake College
Brinnummer	<b>030Y</b>
Onderwijssoort Leerweg	<b>Mavo-havo-Vwo</b>
Adres	Pauwenkamp 151
Postcode/Plaats	3607 KG Maarssen
Telefoon	085-7608300
E-mail	<b>info@niftarlake.nl</b>
website school	<b>www.niftarlake.nl</b>

### Contactgegevens

Directeur				
Directielid interne ondersteuning	Jacomijn de Vries, conrector Tel: 085-7608300 <a href="mailto:Vri@niftarlake.nl">Vri@niftarlake.nl</a>			
Interne ondersteuners	Jolanda Willemsen, zorgcoördinator 085-7608300 <a href="mailto:wlm@niftarlake.nl">wlm@niftarlake.nl</a>	Ineke Burggraaff RT, arrangementsbegeleider 085-7608300 <a href="mailto:brg@niftarlake.nl">brg@niftarlake.nl</a>	Teammentoren: Titia Hauptmeijer (brugklas) <a href="mailto:hpt@niftarlake.nl">hpt@niftarlake.nl</a> Roland Schipper (Mavo 234) <a href="mailto:scp@niftarlake.nl">scp@niftarlake.nl</a> Paul van Mameren (Havo2345) <a href="mailto:mmr@niftarlake.nl">mmr@niftarlake.nl</a> Nog in te vullen	Naam/functie/tel/email

			(Atheneum23456) ??volgt	
Contactgegevens kernpartners	Sterk VO	Leerplicht	VO team/ school- maatschappelijk werk	Jeugdgezondheids- zorg
	Berthie Croese BPO <a href="mailto:b.croese@sterkvo.nl">b.croese@sterkvo.nl</a>	Utrecht Noordwest Chiel de Smale 0348 428780 <a href="mailto:Smale.c@woerden.nl">Smale.c@woerden.nl</a>  Utrecht Nynke de Jong 030-2862407 n.de.jong@utrecht.nl	Kwadraad Maatschappelijk Werk Gerard Miltenburg 088-9004000 g.miltenburg@kwadraad.nl	GGD Regio Utrecht Ruben Schmits 030-6305400 RSchmits@ggdru.nl

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

### 1. Wat is ons onderwijsconcept (visie, niveau)?

Het Niftarlake heeft drie belangrijke kernwaarden geformuleerd. Dit zijn (ver)binding, ontwikkelingsgericht zijn en verantwoordelijkheid (dragen/nemen). Vanuit deze kernwaarden geven we vorm aan ons onderwijs en ons personeelsbeleid. We stellen ons ten doel dat leerlingen zich verbonden voelen aan de school, de docent en mentor en zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling. Het is daarmee onze opdracht om leerlingen in beeld te hebben en te zien wat hun kwaliteiten en ontwikkelpunten zijn. Het pedagogisch klimaat dient dit te ondersteunen.

Het Niftarlake College gaat de komende vier jaar door met succesvol gebleken ontwikkelingen en gaat deze versterken. De grootste slag op onderwijs en begeleiding maken we in de verschuiving van verantwoordelijkheid. Van docent naar leerling. De Docent houdt regie en coacht, de leerling gaat (daardoor) op zoek naar zijn noodzaak om te leren. We dagen de leerling uit door doelen te stellen, feedback te geven en gerichte reflectie te vragen. We geven verantwoordelijkheid, maar vragen ook kwaliteit. We versterken de mogelijkheden voor docenten om de leerling en zijn leerproces echt te kunnen volgen, door verlengde lessen en meer projectmatig en thematisch onderwijs. Wij willen aansluiten bij krachten en talenten van leerlingen en zijn bereid om nieuwe wegen in te slaan binnen het Niftarlake College.

### 2. Wat is ons ondersteuningsprofiel?

Zie onderstaande document

### 3. Welke ondersteuning en begeleiding bieden we in de lessen?

- a. aan alle leerlingen: differentiatie binnen de lessen door inzet ipad
- b. aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: verlengde werktijd, aangepaste normeringen voor dyslecten, voorleessoftware
- c. duidelijke structuur binnen de lessen, magister gebruik voor huiswerk/toetsen

### 4. Welke ondersteuning en begeleiding bieden we buiten de lessen?

- a. aan alle leerlingen: : Mentoraat, vertrouwenspersonen, teammentoren, faalangstraining, mentorlessen, examenvreestraining, lessen mediawijsheid en kanjertraining (klas 1) en rekenen, RT
- d. aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: Schoolmaatschappelijk Werk, Leerplichtspreekuur, gezondheidsonderzoeken klas 2 en 4, ZATs, goede contacten met de diverse externe partijen, Sterkvo

### 5. Welke ondersteuning bieden we samen met partners?

- a. aan alle leerlingen: gezondheidsonderzoeken GGD
- b. aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: Leerplichtspreekuur, Douma, Studiekring (activeringstraject)

### 6. Onze ondersteuningsroute (stappenplan van signalering tot extra ondersteuning) Zie bijlage

## STERKE BASIS: CHECKLIST EN ONTWIKKELAGENDA

Basisondersteuning	Waar staan we nu	Ontwikkelpunten	Acties	Wanneer	Door wie
<p>1. De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.</p> <p>✓ <i>De school houdt de ontwikkeling en vorderingen van iedere leerling systematisch bij.</i></p> <p>✓ <i>De school bouwt voort op het leerlingvolg- systeem van de school van herkomst.</i></p> <p>✓ <i>De school werkt aan het verkleinen van leerachterstanden.</i></p>	<p>Vorderingen worden bij gehouden via magister. Daarnaast zijn er leerling besprekingen en is er het mentoraat.</p> <p>Voor zowel zij-instromers als nieuwe brugklasleerlingen maken wij gebruik van de warme overdracht (mentor/mentor)</p> <p>Dit schooljaar zijn we verder gevorderd in het in beeld krijgen van de vorderingen van de leerlingen middels differentiëren en inzet RTTI</p> <p>Ipad onderwijs wordt verder ingericht, 21st century skills toegepast en verder uitgewerkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdere ontwikkeling differentiatie</li> <li>- Verdere versterking van het mentoraat</li> <li>- Verantwoordelijk van het in beeld krijgen van de leerling komt te liggen bij de teams</li> <li>- Meer op maat maken van aan te bieden lesstof</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vervolg mentortraining op gebied van gespreksvoering en vroegtijdige signalering</li> <li>- Meer ruimte en mandaat binnen het team voor intercollegiale consultatie</li> <li>- Gebruik van Itunes etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- September-januari (+evt. vervolg)</li> <li>- Vanaf mei 2016 gestart</li> <li>- Gestart 2015-2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentoren</li> <li>- Volledige teams</li> <li>- vakdocenten</li> </ul>
<p>2. De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.</p> <p>✓ <i>Docenten kunnen omgaan met verschillen in de klas.</i></p> <p>✓ <i>De school versterkt de competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken.</i></p> <p>✓ <i>De school heeft ondersteuning en begeleiding ingericht volgens de vijf cycli van handelingsgericht werken: analyseren, nader diagnosticeren, plannen voorbereiden, plannen uitvoeren, evalueren.</i></p>	<p>Deskundigheid is in huis, maar de verbinding tussen deskundigen en vakdocenten moet nog verder worden ontwikkeld. De rol van de teammentor wordt een coachende rol.</p> <p>Binnen het professionaliseringsplan wordt ruimte gemaakt voor scholing en ontwikkeling. Wij willen naar een samen leren en van elkaar lerende organisatie toe.</p> <p>Er vinden start gesprekken met mentor, leerling en ouders, tussenevaluaties en begin nieuwschooljaar evaluatie vorig schooljaar.</p> <p>Met een groep betrokken collegae is gestart om mee te denken aan het</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenten krijgen de verantwoordelijkheid om zelf de leervragen te stellen</li> <li>- Ruimte geven voor collegiale visitatie</li> <li>- Teams eigen leerbehoeften laten formuleren</li> <li>- Vroegtijdig signaleren binnen de klas blijft een aandachtspunt</li> <li>- Verdere betrokkenheid vergroten bij passend onderwijs</li> <li>- Ontwikkeling toetsing via iPad/digitaal toetsen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentortrainingen, verdieping mentoraat programma's plannen/ organiseren</li> <li>- Er wordt gestart met het werken in lerende teams</li> <li>- Binnen de teams worden de collectieve 'Scholings'-behoeften geformuleerd n.a.v. casusbesprekingen</li> <li>- Continuëren groep denktank passend onderwijs</li> <li>- Uitwerking plan t.a.v. digitale toetsing/toetsen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- September – januari</li> <li>- Vanaf mei</li> <li>- Vanaf mei 2016</li> <li>- Gehele schooljaar</li> <li>- Vanaf heden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentoren</li> <li>- Teams/ Schoolleiding</li> <li>- Teams</li> <li>- Vertegenwoordigers uit alle teams en zorgcoördinator</li> <li>- Systeembeheer, ictcoördinator,</li> </ul>

	verdere vormgeven van passend onderwijs binnen de teams		via iPad (dysl.) middels werkgroep, claread		zorgcoördinator
			- Pilot brugklassen en Claread (voorlezen toetsen)		
<p>3. De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.</p> <p>✓ <i>De school ondersteunt leerlingen bij het versterken van sociale vaardigheden.</i></p> <p>✓ <i>De school bevordert een veilig sociaal-pedagogisch klimaat voor leerlingen en team en betreft ouders hierbij.</i></p>	<p>In de onderbouw worden er voor leerlingen die daarvoor in aanmerking komen faalangstcursussen/examenvreest training gegeven.</p> <p>Wij werken met een antipestprotocol (ook op de site) en hebben antipestcoördinator. Zowel ouders als leerlingen ervaren de school als veilig. (Bron: leerling/ouder enquêtes, intern onderzoek)</p> <p>In de brugklassen werken met met Kanjertraining</p> <p>Wie bieden geen SoVa trainingen aan, maar kunnen leerlingen doorsturen naar externe instanties via SMW of jeugdarts of Sterkvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Betere evaluatie,</li> <li>- Voortgang registratie voor de faalangst/examenvrees training</li> <li>- Meer communicatie t.a.v. antipestbeleid voor zowel leerlingen/ouders/ personeel</li> <li>- Vroegtijdige signalering bij mentoren/vakdocent t.a.v. extra ondersteuning op gebied van sociale vaardigheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schriftelijke evaluaties en terugkoppelmoment aan mentor/leerling</li> <li>- Informatie verstrekking via de site en de Niftarlake APP / deelname landelijke dag tegen pesten</li> <li>- Nav observaties, klasbesprekingen, individuele gesprekken</li> </ul>	<p>-gedurende het gehele schooljaar 2016/2017</p> <p>-gedurende het gehele schooljaar / 19 april 2017</p> <p>-gedurende het hele schooljaar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faalangst-trainers</li> <li>- antipestcoördinator/zorgcoördinator</li> <li>- teammentor/RT</li> </ul>
<p>4. De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.</p> <p>✓ <i>De school houdt zich aan de Utrechtse afspraken voor POVO, VOVO, VOMBO.</i></p> <p>✓ <i>De school houdt systematisch uitstroomgegevens bij.</i></p> <p>✓ <i>De school zorgt met kernpartners voor warme overdracht van leerlingen met een extra ondersteuning.</i></p> <p>✓ <i>De school investeert in loopbaan oriëntatie en – begeleiding en in de aansluiting tussen onderwijs-werk.</i></p> <p>✓ <i>Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht en overstap van hun kind.</i></p>	<p>Naast de warme overdracht PO-VO als bij de VO-VO overdracht maken wij ook gebruik van onderwijstransparant. Leerlingen die eventueel in aanmerking komen voor een basisplusarrangement worden voor aanvang nieuw schooljaar uitgenodigd voor een gesprek met zorgcoördinator en/of arrangementsbegeleider en daar waar bekend de mentor. Voor zij-instromers geldt dat bij een intake gesprek een teammentor of zorgcoördinator uitgenodigd wordt om te kijken of het Niftarlake datgene kan bieden wat de leerling</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkel programma 2 TIN</li> <li>- Gebruik Qompas, studiekeuze test, interessetest.</li> <li>- Continuering gebruik 'aanmelding in beeld'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vanaf M2 komende schooljaar LOB –TIN project onderwijs -overstijgend projectonderwijs Jong Ondernemen. Compact 4</li> </ul>	<p>-gedurende het gehele schooljaar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- decanen/vakdocenten</li> </ul>

	nodig heeft. Voor overstap naar MBO wordt gebruikt gemaakt van aanmelding in beeld. Voor wat betreft profielkeuze/vervolgstudie worden er individuele gesprekken door decanen met leerlingen gevoerd en zijn er speciale lessen en ouderavonden t.a.v. dit onderwerp. LOB MAVO.				
<p>5. De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>De school werkt volgens het visiemodel van Sterk VO en heeft een ondersteuningsstructuur ingericht met doelen en resultaten op schoolniveau.</i></li> <li>✓ <i>De school beschrijft in het OPP welke ondersteuning zij aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte biedt en wat de resultaten hiervan zijn.</i></li> <li>✓ <i>De school betreft ouders bij de ondersteuning van hun kind (OPP) en evalueert het OPP tenminste jaarlijks met leerling en ouders.</i></li> <li>✓ <i>De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding</i></li> <li>✓ <i>De school heeft een basisplusprofiel en investeert in persoonlijke coaches, deskundigheidsbevordering en extra aanbod.</i></li> </ul>	<p>Er is een nauwe samenwerking tussen het Niftarlake College en de externe partijen zoals leerplicht, GGD, SMW en Sterkvo. Naast het Interne Zorg Adviesteam kent de school ook het Externe Zorg Adviesteam. Er vindt elk halfjaar een evaluatie plaats. Daarnaast worden mentoren ondersteund door teammentoren. In het team passend onderwijs worden ook de externe partijen uitgenodigd om mee te denken over bijvoorbeeld aanpassing t.a.v. beleid. Leerling met extra ondersteuningsbehoeften hebben een OPP. Daarnaast maakt iedere klas gebruik van een klassenkaart. Aan het begin van elk schooljaar worden er startgesprekken gehouden met leerling/ouders/mentor. Halverwege het schooljaar wordt er geëvalueerd, doelen bijgesteld. Het Niftarlake College beschikt over een arrangementsbegeleider die de leerlingen met een basisplusarrangement begeleid. Daarnaast heeft zou nauw contact met de mentor van deze groep leerlingen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuering IZAT/EZAT Mogelijkheden onderzoek om meer thematisch te werken denkend bijvoorbeeld aan depressies/SOLK</li> <li>- Kwaliteit OPP`s voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften waarborgen</li> <li>- Communicatielijnen verbeteren intern en richting ouders, maar ook ondersteuningsteam richting mentoren en vice versa</li> <li>- Informatievoorziening richting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een keer per 2 EZAT gebruik maken van expertises binnen EZAT om thematisch te werk te gaan (naast cases bespreking)</li> <li>- Mentoren coachen in groepsverband/individueel, voorbeelden klaarzetten</li> <li>- Evaluatie momenten inplannen tussen arrangementsbegeleider en zorgcoördinator</li> <li>- Startgesprekken samen met externe partijen betrokken bij gezin denkend aan Douma/Studiekring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedurende het hele schooljaar</li> <li>- Begin schooljaar en gedurende het schooljaar</li> <li>- Gedurende het schooljaar, wekelijks</li> <li>- Start, halfjaar, eindgesprekken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorgcoördinator ism met leden ondersteunings team</li> <li>- Zorgcoördinator</li> <li>-zorgco</li> <li>- Zorgcoördinator/arrangemente</li> </ul>

		<p>vakdocenten/mentoren over routes binnen de ondersteuning</p> <p>- Vaker gebruik maken van expertise SMW, preventief</p>	<p>- Hand-out maken voor zowel nieuwe als zittende docenten</p> <p>- D.m.v. eerder beschreven hand-out/informatie voorziening naar mentoren</p>	<p>- Einde dit schooljaar 2015-2016</p> <p>- schooljaar 2016-2017</p>	<p>ntsbegeleider/mentor</p> <p>- Zorgco</p> <p>- Zorgco/SMW/VRI</p> <p>- Zorgco.</p>
--	--	--	---	---	--

Ook de inzet van SMW moet worden vergroot, de huidige twee uren worden ruim overschreden door de aangeboden cases