



Redactioneel

Er zijn twee soorten nietsdoen: het zalige en het onzalige. Het zalige nietsdoen kwam over me toen ik een bezoek aan mijn stokoude moeder weer eens combineerde met een duik in zee. Ze woont namelijk achter de duinen. Vaak gaat mijn dochter mee, maar nu was ik alleen. 1 oktober was warm, windstil. Ik heb flink gezwommen en zonder me af te drogen ben ik op mijn handdoek gaan liggen. Daar zag ik dit: een hond die er niet moe van werd naar een bal te zwemmen en die terug te brengen, maar die er soms moeite mee had niet ook gezellig bij het gezin, de roedel, te blijven waar hij bij hoorde. En er was een jongetje dat nergens bij leek te horen en dat op een surfplank stond, gewoon met kleren aan, petje op, een roeispaan in de hand. Hij dobberde op de zee, in de branding die er niet was. Hij dobberde en dreef alsof hij zich niet meer bewust was van tijd en omgeving. En ik hing er een beetje naar te kijken en werd me pas weer een beetje bewust van tijd en omgeving toen ik in een automatisme naar het plastic tasje greep om te kijken of ik een cameraatje bij me had. Op het staren naar dit zalige nietsdoen heb ik ruim een week kunnen teren.



Maar dan het onzalige nietsdoen. Ik ben er allergisch voor, waarschijnlijk omdat ik er iets van mezelf in herken en daarom absoluut niet (meer) accepteer. In een havo 5-klas konden leerlingen ter voorbereiding van hun PTA Nederlands een oefenbrief schrijven. Met die brief was ik dan bereid mijn herfstvakantie te bezoedelen door die na te kijken, als er tenminste serieus aan gewerkt was. Een stuk of vijf jongens deed niets, niets, ja, soms kletsen, af en toe wat roffelen met hun voeten, terwijl anderen probeerden de tijd optimaal te gebruiken, en staren naar het blaadje dat ze hadden gekregen of frunniken aan een oordopje. De ellende is: die jongens zijn al die tijd niet gelukkig geweest. Dat heb je namelijk alleen maar bij het zalige nietsdoen. Daarentegen konden de werkers naderhand – gelukkig!- zeggen dat de klus geklaard was en dat ze met het oefenen weer wat ervaringen hadden opgedaan. Tegen dat onzalige nietsdoen kan ik niet. Allergieën bouw je langzaam op, welnu, ik sta lang genoeg voor de klas om alle tijd gehad te hebben hiervoor allergisch te worden. En juist omdat ik zoveel van mijn leerlingen houd, zou ik deze jongens willen opvouwen, demonteren, ergens in een kast schuiven om ze pas na de herfstvakantie weer in elkaar te zetten. Maar ja, dat schijnt dan weer niet te mogen.

Wat ik wel kan doen... Een foto van ze maken en die met naam en toenaam in de *Nieuwsbrief* zetten. Misschien is dat iets voor de volgende keer.

Len Borgdorff

Agenda

De jaargenda staat op de site

Week 42 Herfstvakantie

Week 43

Ma 24 Kleine Bek: oefenen vanaf 15:00 uur
Di 25 Ouderraad
Wo 26 Kleine Bek: oefenen vanaf 15:00 uur
Vr 28 Start PTA week 1 voor bepaalde jaarlagen
Halloweenfeest klas 1 mavo havo atheneum

Week 44

PTA week 1 / Project Mavo 1 / Activiteitenweek

Ma 31 Project M1

Di 1 Bijspijkermiddag H2
Project M1

Wo 2 Project M1

Do 3 Pestproject brugklas

8.20-9.20: Voorstelling en talkshow: klas B1A, B1B, B1C, B1D, B1E

9.20-10.35: Nabespreking en les: klas B1A, B1B, B1C, B1D, B1E

11.15-12.15: Voorstelling en talkshow: klas B1F, B1G, B1H, B1I, B1J

13.20-14.35: Nabespreking en les: klas B1F, B1G, B1H, B1I, B1J

Vrij 4 Project M1

In dit nummer:

- Rector presenteert gedragspeerpunten
- Rector over examenresultaten
- Erkend Technasium
- MEP op Niftarlake
- Elise & Elisa op sms



Omgangsregels

In de eerste Nieuwsbrief van dit schooljaar kon je lezen dat de rector een les gaf aan de leraren. Dat was een klassengesprek en de vraag daarbij was wat wij als docenten heel belangrijk vonden bij het gedrag van de leerlingen in de klas. Je kunt ook zeggen: wat leraren willen dat leerlingen niet doen. Dat is geïnventariseerd en vervolgens ging het om de vraag wat we moeten doen als waarschuwen niet meer helpt. Met de resultaten van dat gesprek is de schoolleiding aan de slag gegaan en de uitkomsten daarvan vind je hieronder.

Aan alle leerlingen en ouders/verzorgers
van het Niftarlake College

Maarsse, 14 oktober 2011

Geachte ouders/verzorgers, beste leerlingen,

We vinden het belangrijk dat onze lessen optimaal benut worden voor het onderwijs. Hiervoor gelden omgangsregels op onze school. In overleg met onze docenten hebben we besloten aan vier regels extra aandacht te besteden.

De gevolgen bij overtreding staan naast de regels. Hierbij is voor een deel van onze leerlingen nieuw dat we met een nakomlokaal gaan werken om strafwerk te maken. Deelname aan een sportclub, of bijbaantjes zijn geen reden om niet te komen.

Van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers verwachten we extra aandacht voor deze regels. Daarnaast verwachten we van onze ouders/verzorgers dat u de regels met uw kind doorspreekt. De overige rechten en plichten voor leerlingen staan op onze website in ons leerlingstatuut.

Met vriendelijke groet,

Drs. M.M. ter Laak
rector

Speerpuntregel	Leerling	Gevolgen
Lestijd	Als je het lokaal in komt, ga je zitten en aan het werk: "binnen is beginnen". Als de deur dicht gaat ben je binnen en start de les.	Melden 7.45 uur
Huiswerk en lesbenodigheden	Je hebt je huiswerk af. Je hebt de juiste lesbenodigheden bij je.	Nakomlokaal
Mobiel en muziek	Je mobiel is uit en niet zichtbaar in de les. Bij toetsen mobiel uit en in je tas vóór in de klas. Muziek luisteren mag alleen ná akkoord docent.	1 ^e keer: 2 dagen kwijt 2 ^e keer: week kwijt 3 ^e keer: ouders informeren
Eten, drinken en kauwgom	Je eet of drinkt alleen in de aula of buiten.	Naar conciërge voor corvee

Colofon

Nieuwsbrief voor ouders
en leerlingen van het
Niftarlake College

Reacties naar:
nieuwsbrief@niftarlake.nl

Redactie
Len Borgdorff, Ineke Wertheim,
Hans Wessels



Examenresultaten

Onze examenresultaten vertonen de laatste jaren een grillig beeld. Het ene jaar liggen zij ruim boven het landelijk gemiddelde, terwijl zij er in een ander jaar onder liggen. Wij hebben ons ten doel gesteld om examenresultaten te behalen die zich constant boven het landelijk gemiddelde bevinden.



Om dit te verwezenlijken zijn wij een traject gestart waarin diverse acties zijn ondernomen of nog plaats zullen vinden. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

1. Op donderdag 6 oktober jl. hebben twee deskundigen van buiten de school het didactische en pedagogische klimaat op onze school in kaart gebracht door middel van het bezoeken van lessen. Met het beeld dat dit oplevert, kunnen wij bepalen welke zaken in de les goed gaan en welke zaken verbetering behoeven.

2. Samen met onze docenten beschouwen wij vier keer per jaar de door onze leerlingen behaalde resultaten en formuleren, indien nodig, verbeteracties. Met leerlingen worden, indien dat

nodig is, afspraken gemaakt om tot resultaatsverbetering te komen.

3. Via klankbordgroepen van leerlingen, medewerkers en ouders, tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers vormen wij een beeld van hun kijk op de kwaliteit van ons onderwijs.

4. Een extern trainingsbureau gaat, samen met een groep docenten die zich daarvoor hebben aangemeld op zoek naar mogelijke verbeterstappen in het onderwijs.

5. Wij starten op 31 oktober met extra handhaving van onze "speerpuntregels" Deze regels beogen het maximale gebruik van de lestijd, het optimaliseren van voorbereiding op de lesstof en het maximaliseren van oefening van lesstof door onze leerlingen en het minimaliseren van van de les afleidende



werkzaamheden door de leerlingen. U ontvangt meer informatie over de gouden regels via een brief die vlak voor de vakantie verstuurd wordt. Overigens staat deze brief ook in deze *Nieuwsbrief*

6. In april of mei volgend jaar komt een groep daartoe getrainde docenten van vier andere scholen op ons verzoek een kijkje nemen in onze lessen en geeft ons daar feedback op. Wij kunnen dan vaststellen of wij in het voorgaande halve jaar vooruitgang geboekt hebben.

7. Wij starten in november met een nieuwe aanpak van ons ziekteverzuim met het doel onze medewerkers zo gezond mogelijk te houden en onze zieke medewerkers zo snel mogelijk weer op de been te krijgen zodat de

uitval van lessen wordt teruggebracht.

Bovenstaande voorbeelden van acties zullen wellicht door de leerlingen of ouders worden opgemerkt. Wij hopen dat deze informatie onze leerlingen (en hun ouders) helpt deze acties te duiden indien zij er mee in aanraking komen.

Mocht u suggesties hebben om verdere verbeteringen aan ons onderwijs te bewerkstelligen, laat u deze dan graag weten aan de vertegenwoordigers van de ouderraad.

Michel ter Laak
rector

Colofon

Nieuwsbrief voor ouders
en leerlingen van het
Niftarlake College

Reacties naar:
nieuwsbrief@niftarlake.nl

Redactie
Len Borgdorff, Ineke Wertheim,
Hans Wessels



Atheneum



Trots op Technasium!

De trotse groep docenten, technatoren en schoolleiders van het Niftarlake College na het behalen van het predicaat Technasium en de gediplomeerde docenten O&O

Vrijdagmiddag 30 september om 15.00 togen wij met een aanzienlijke groep mensen van het Niftarlake Technasium naar het gebouw van Rijks-waterstaat te Utrecht. In dit immense gebouw vond op

een zonnige middag de officiële predicaatsuitreiking van het Technasium voor zes scholen van het netwerk Rivierenland plaats. Het Niftarlake College behoort als een van de zes scholen tot dit netwerk en daar zijn we trots op!

Op diezelfde middag werden ook de Technasiumdocenten gediplomeerd, die de opleiding voor het kernvak Onderzoek en Ontwerpen met goed gevolg hebben afgelegd. Voor het Niftarlake College zijn dat: mevrouw Ineke Feenstra, mevrouw Marijke van der Zwan en mevrouw Anneke van Dijk. Wij willen hen van harte feliciteren met het behalen van dit prachtige diploma!

Het belangrijkste uitgangspunt van het vak Onderzoek en Ontwerpen (kernvak van het Technasium) is dat denken en doen centraal staan. Theorie en praktijk worden in de opdrachten aan elkaar gekoppeld. Leerlingen zoeken actief naar oplossingen en behandelen zo het hele probleem van begin tot eind. Opdrachten komen uit het bedrijfsleven en worden voor onze leerlingen geschreven door onze O&O-docenten. Leerlingen werken in groepjes en presenteren hun eindproduct. Dat wordt ook beoordeeld door iemand van het bedrijf dat de opdracht heeft aangeleverd. Dit schooljaar zijn de atheneum 1- en 2-klassen druk in de weer met interessante opdrachten, zoals "de paaigebieden van de brasem". Elke opdracht wordt voorafgegaan door een excursie en/of bedrijfsbezoek.

Petra van Doorn

afdelingsleider atheneum onderbouw

Havo & Atheneum Bovenbouw



Model European Parliament 2011

Het MEP is weer gestart en inmiddels op volle toeren. Voor wie niet weet wat MEP is een korte uitleg: MEP staat voor het Model European Parliament, een drie dagen durend project waarin leerlingen het Europese parlement 'naspelen'.

Bekijk de film over het MEP 2011 maar eens. Je vindt hem op de site van de school.

Er zijn commissies gevormd met de volgende onderwerpen Jeugd en Gezin, Buitenlandse Zaken, Justitie, Milieu, Cultuur en Onderwijs, Financiële Zaken en een groep Journalisten.

Natuurlijk is het Europees Parlement geen Europees Parlement

Colofon

Nieuwsbrief voor ouders en leerlingen van het Niftarlake College

Reacties naar:
nieuwsbrief@niftarlake.nl

Redactie
Len Borgdorff, Ineke Wertheim,
Hans Wessels



zonder verschillende landen. In “ons” parlement doen zeven verschillende delegaties mee, namelijk Hongarije, Spanje, Polen, Ierland, Finland, Duitsland en Portugal. Iedere dag vinden er commissievergaderingen plaats waarin problemen worden aangepakt die spelen binnen die commissie. Na drie vergaderingen vindt er een delegatievergadering plaats waarin alle resoluties, oplossingen en regels worden besproken.

De ervaringen die worden opgedaan tijdens het MEP kunnen altijd van pas komen, het debatteren wordt in ons leven steeds belangrijker en daarom is het goed dat scholen initiatief tonen in het trainen van debatteren. De reacties zijn over het algemeen positief, iedereen ziet in dan het ooit wel van pas kan komen. Niet alleen voor het debatteren is het MEP handig, ook voor het samenwerken en het overleggen is het MEP een ideale training.

Kortom: het is een leerzaam project met uitdagende stellingen en leuke opdrachten.
Door: Rianne van Gerwen.

Op reis



Vorige week ontvingen leerlingen uit atheneum 4 hun verre vrienden uit Tsjechië. In de loop van het jaar zullen onze leerlingen een weekje in Tsjechië doorbrengen. Deze eenmalige uitwisseling kan overigens uitlopen op een contact van jaren, zo is intussen duidelijk geworden. Deze week waren leerlingen uit A5 en H4 op stap. Hopelijk komen we nog een reisverslagje tegen in de volgende Nieuwsbrief. A5 ging naar Florence / Firenze, maar bezocht ook Pisa. Op de site vind je allerlei informatie en daarop stond

onder deze foto van de groep in Pisa, denk ik.

Via Twitter werd duidelijk dat Havo 4 in Berlijn afgelopen maandag een keertje verdwaald is en met één van de havo 4-leerlingen in de Ardennen heeft de Nieuwsbrief dagelijks sms-contact gehad. Dat resulteerde in de correspondentie die je hieronder vindt.

Sms-contact met Elisa & Elise (H4d) in de Ardennen



Zo 9/10 22.06
Nog bijna iets vergeten?

o 22.10

Nee, ik ben er helemaal klaar voor. Tas ging bijna niet meer dicht, maar alles zit er nu wel in. Vanavond vroeg naar bed en morgen weer vroeg op, maar heb er wel heel veel zin in. Groetjes.

Ma 10/10 9.48

Is er al iemand misselijk?

o 10.46

Reis verloopt voorspoedig, eerste tussenstop gehad, niemand misselijk gelukkig (knipogende smiley) de sfeer is goed! Groetjes.

o 21.00

Hopelijk alles goed. Beetje tevreden met de verdeling van de bedden? Voor straks: welterusten(?)

Grote groet, bor

o 22.29

We hebben mooie huisjes, wel problemen met warme water.

Elisa heeft koud gedoucht, bikke! Na de dropping toch wel spierpijn, auw! Dorien heeft vanmiddag brownies gebakken mmm. We zitten nu met een groepje in ons huisje, lekker warm! Groetjes

Colofon

Nieuwsbrief voor ouders en leerlingen van het Niftarlake College

Reacties naar:
nieuwsbrief@niftarlake.nl

Redactie
Len Borgdorff, Ineke Wertheim,
Hans Wessels



Di 11/10 9.55 uur

Kunnen jullie me in één onderschikkend samengestelde zin vertellen of de leiding zich gedraagt? Blijf lachen!

10.21

De leraren gedragen zich alsof ze hun jeugd herbeleven, maar dan met een oude geest. Net boodschappen gedaan, eten in overvloed, haha. Vermoeide ogen kijken in het rond, bij de leerlingen en ook bij de leraren. Groetjes.

o 16.38

Hoi E & E, kun je al een top vijf maken van de activiteiten van deze dinsdag? Tot morgen.

o 21.33

Onze top vijf: parcoursklimmen, eten, teamwork spellen, kanoën de avond zelf. Verder... het is gezellig. Groetjes.

Wo 12/10 9.30 uur

Goedemorgen dames, jullie eten toch wel gezond? En al een spannend moment meegemaakt? Houd het in de gaten. Doe iedereen de hartelijke groeten.

o 17.16

Vandaag een superdag gehad! Het brood hier is niet lekker, vinden wij, dus weinig gegeten. Door de grotten heen vonden sommigen erg eng, maar anderen vonden het helemaal te gek. Mountainbiken vond ik zelf wel eng, omdat je voor je gevoel over de kop gaat. Groetjes.

o 20.00

Dat klinkt spannend allemaal, behalve dat brood dan. Ik denk dat je vannacht beter zult slapen. Welterusten.

o 22.00

Dat zal wel lukken. Welterusten.

Do 13 oktober 13.00

Dag E&E, dit wordt het laatste sms'je, want de Nieuwsbrief moet op tijd af. Tijd dus voor de hoofdvraag: zijn jullie er betere mensen van geworden?

Nog veel plezier!

Vr 14/10 00.31

We zijn er zeker betere mensen van geworden. Elke ervaring is een levensles voor de volgende! [de volgende wat? Bor]. Het sms'en hebben we afgewisseld en ook samen gedaan. Nu de laatste avond: we vallen om van de slaap, maar het is gezellig. Het sms'en vonden we leuk en de Ardennen kunnen we iedereen aanraden!

Groetjes.

o 8.33

Meiden bedankt, goede reis en fijne vakantie. Bor

Kopij volgende **Nieuwsbrief** uiterlijk woensdag 2 november

Colofon

Nieuwsbrief voor ouders en leerlingen van het Niftarlake College

Reacties naar:
nieuwsbrief@niftarlake.nl

Redactie
Len Borgdorff, Ineke Wertheim,
Hans Wessels